|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **3** | **Grado** | **1°** | | **Campo** | **Ética, naturaleza y sociedades** |
| **Nombre del proyecto** | | | | **Mi comunidad escolar** | | |

Nombre del (de la) alumno(a): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Grado y grupo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ No. Aciertos: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Calificación: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Fecha de aplicación: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**INDICACIONES: Responde lo que se te pide.**

**1.- Colorea 3 integrantes de tu comunidad escolar.** (3 puntos)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| Bombero | Maestros | Alumnos |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Director | Zapatero | Ingenieros |
|  |  |  |

**2.- Encierra las personas que pertenecen a la escuela de acuerdo con la tarea descrita.** (3 puntos)

**Mantienen la escuela limpia y en buen estado:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Interfaz de usuario gráfica  Descripción generada automáticamente | Un dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente con confianza media | Un dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente con confianza media |
| Maestro | Director | Intendente |

**Diariamente asisten a la escuela a estudiar:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Un dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente con confianza media | Dibujo animado de un personaje animado  Descripción generada automáticamente con confianza media | Interfaz de usuario gráfica  Descripción generada automáticamente |
| Intendente | Alumnos | Maestro |

**Se encargan de dar clases a los alumnos:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Interfaz de usuario gráfica  Descripción generada automáticamente | Dibujo animado de un personaje animado  Descripción generada automáticamente con confianza media | Un dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente con confianza media |
| Maestro | Alumnos | Intendente |

**3.- Escribe en la primera línea el nombre de tu maestra o maestro de primer grado y en la segunda línea del director o directora de la escuela.** (2 puntos)

**1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**4.- Colorea solamente las 3 preguntas que ayudan a entrevistar a un miembro de la comunidad escolar.** (3 puntos)

|  |  |
| --- | --- |
| ¿Cuál era su juguete favorito en la niñez? | ¿Cómo se llama? |
| ¿Dónde nació? | ¿Qué actividad realiza dentro de la escuela? |
| ¿En qué lugar realiza la actividad que hace? | ¿Qué hiciste el fin de semana? |

**5.- Une la pregunta de la entrevista con la respuesta correcta.** (3 puntos)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **¿Qué lugar de la escuela te gusta más?** |  | 1. Tirar la basura en su lugar |
|  |  |  |
| **¿Cómo te gusta que te traten?** |  | **b)** Canchas |
|  |  |  |
| **¿Qué propones para mejorar la escuela?** |  | **c)** Con respeto |

**CLAVE DE RESPUESTAS**

|  |  |
| --- | --- |
| **REACTIVO** | **RESPUESTA** |
| 1 | Maestros – director – alumnos |
| 2 | Intendente – alumnos – maestro |
| 3 | Respuesta abierta |
| 4 | ¿Cómo se llama? – ¿Qué actividad realiza dentro de la escuela? – ¿En qué lugar realiza la actividad que hace? |
| 5 | ¿Qué lugar de la escuela te gusta más?: **b) Canchas**  ¿Cómo te gusta que te traten?: **c) Con respeto**  ¿Qué propones para mejorar la escuela?: **a) Tirar la basura en su lugar** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ACIERTOS** | **CALIFICACIÓN** |  | **ACIERTOS** | **CALIFICACIÓN** |
| 14 | 10 |  | 7 | 5 |
| 13 | 9.2 |  | 6 | 4.2 |
| 12 | 8.5 |  | 5 | 3.5 |
| 11 | 7.8 |  | 4 | 2.8 |
| 10 | 7.1 |  | 3 | 2.1 |
| 9 | 6.4 |  | 2 | 1.4 |
| 8 | 5.7 |  | 1 | 0.7 |

**TABLA DE ESPECIFICACIONES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **REACTIVO** | **CAMPO** | **CONTENIDO** | **PDA** |
| 1 al 3 |  | Diversos contextos sociales, naturales y territoriales: cambios y continuidades. | Identifica que es parte de un barrio, colonia, vecindad, comunidad, pueblo o localidad, y describe las características y diversidad de su entorno, en términos naturales, sociales y territoriales. |
| 4 |  | Conversaciones o entrevistas con personas de la comunidad y otros lugares. | Formula preguntas acordes al tema que abordará una persona invitada y escucha de manera atenta la información. |
| 5 |  | Conversaciones o entrevistas con personas de la comunidad y otros lugares. | Recupera con sus palabras la información que escuchó sobre el tema que abordó una persona invitada. |